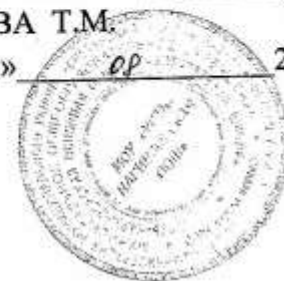


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-НАРИНЗОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СРЕТЕНСКОГО РАЙОНА

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА НА
ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЬ МО:
Т.И. /БЕССОНОВА Т.И.
«30» августа 2016 Г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР: Вагина Т.М. /ВАГИНА
Т.М.
«31» августа 2016 Г.

УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: Т.М. Шайдулова
ШАЙДУРОВА Т.М.
«31» августа 2016 Г.



**ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2 – 4 КЛАССЫ**

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
ВАГИНА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

2016 - 2018 Г.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской рабочей программы по английскому языку начального общего образования О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Дрофа» 2013).

Цели и задачи курса.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- ♦ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- ♦ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- ♦ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- ♦ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- ♦ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее

принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание образования на первой ступени

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по английскому языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год / Рождество). Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение	Диалогическая форма
-----------	---------------------

	<i>Уметь вести</i> - этикетные диалоги в типичных бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог побуждения к действию. Монологическая форма <i>Уметь пользоваться:</i> - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).
Аудирование	<i>Воспринимать на слух и понимать:</i> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом языковом материале.
Чтение	<i>Читать:</i> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
Письмо	<i>Владеть:</i> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -st, -ful, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). предложения с оборотом *there is \ there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в учебном плане МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» отводится по 2 часа в неделю (всего 204 часа), во 2, 3, 4 классах – соответственно по 68 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе

общения на уроке, чтения и обсуждение текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных результатов. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к

английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

VI. Содержание программы и планируемые результаты

Предметное содержание курса	Ориентировочное количество часов	Элементы содержания (языковой и речевой материал)	Характеристика основных видов деятельности
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9	I. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	
		Говорение <i>1.Диалогическая форма/Монологическая форма</i>	Выпускник научится: -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: <i>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> <i>-составлять краткую характеристику персонажа;</i> <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год / Рождество). Подарки	20	Аудирование	Выпускник научится: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: <i>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
	10		Чтение Выпускник научится: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои	15		

любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.	10	Письмо	-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	15		Выпускник научится: -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10		
	10		
Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	II. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.	Выпускник научится: -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю; -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	20		
	12	Фонетическая сторона речи.	Выпускник научится: -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

			-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	6 30 7	Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.	Выпускник получит возможность научиться: -распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции. Выпускник научится: -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Выпускник научится: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present\Past\Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: -узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; -использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);

			<i>-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> <i>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> I. научится: ● называть страны изучаемого языка по-английски; ● узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); ● соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. II. получит возможность научиться: ● называть столицы стран изучаемого языка по-английски; ● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; ● осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. I. научится: ● сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; ● действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; ● совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); ● пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); ● осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. научится: ● представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; ● приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
		III. Социокультурная осведомленность	

		IV.Предметные результаты в познавательной сфере	<i>научится:</i> ● владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. <i>научится:</i> ● следовать намеченному плану в своем учебном труде.
		V. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	
		VI. Предметные результаты в эстетической сфере	
		VII. Предметные результаты в трудовой сфере	

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский

			сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Проектирование календарно - тематического планирования по английскому языку во 2 классе.

№	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
				ПР	МР	ЛР	
Раздел 1. Знакомство (7 часов)							
1		Знакомство со странами изучаемого языка.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определение мотивов изучения английского языка.	Упр. 11, стр. 6
2		Знакомство. Английские имена.	Введение новых букв. Грам.структура I'm Ken. Понятие о транскрипции	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр. 9 Выучить новые буквы
3		Знакомство. Клички домашних питомцев в англоязычных странах.	Приветствие и знакомство. Этикет общения во время приветствия. Устойчивое	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yy</i> , особенностями ее чтения,	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне	Доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на	Упр. 10, стр.12. Выучить новые буквы.

			лексическое сочетание: Nice to meet you и особенности его употребления.	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	словосочетания, фразы.	основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
4		Знакомство. Вариативность речевых клише при знакомстве.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. My name is.... Чтение. Новая лексика: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки, различая звонкие и глухие согласные	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционные знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.14 Выучить слова Выучить новые буквы
5		Знакомство. Запрос информации об имени собеседника.	Приветствие и знакомство. Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция: What's your name? Новая лексика: <i>net, desk, elf, pen</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> в микродиалоге на тему «Знакомство» по образцу; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.17. Выучить новые буквы, слова
6		Повторение.	Разучивание	- читая краткий текст, устанавливают	зрительная	мотивация к	Упр. 10,

		Знакомство. Диалог.	песенки – приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие <i>Hello!</i> ; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи).	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	стр.20. Выучить песенку
7		Подведение итогов. Знакомство. Имена собственные.	Закрепление пройденного материала: изученных слов и букв. Повторение лексики «Знакомство».	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно- функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10, стр.24
Раздел 2. Мир вокруг нас (8 часов)							
8		Знакомство. Запрос информации об имени собеседника и ответ на поставленный вопрос.	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Новая лексика: <i>milk, six, pig,</i> <i>hill, kid, wind</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности и; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Упр. 10, стр.27. Выучить новые буквы

				- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания - слушают, разучивают и поют песенку «<i>What's your name?</i>»		игровой деятельности на основе этических норм.	
9		Прощание: элементы речевого этикета. Вариативность речевых клише при прощании.	Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Чтение, закрепление лексики: <i>dog, box, fox, doll, frog, pond, troll</i>	- знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.31
10		Прощание. Вариативность речевых клише при прощании.	Разучивание песенки – прощание. Новая лексика: <i>bus, cup, sun, mug, jug</i>	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.33 Выучить песенку
11		Знакомство: умение представить кого-либо, употребляя слово Meet...	Сочетание букв ee , особенности его чтения. Новая лексика: <i>bee, tree, sweet, street, meet.</i>	- учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.37
12		Понятие «неопределенный артикль (a)».	Домашние животные. Описание картинки с использованием	- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение	Упр. 10, стр.40

			м фразы <i>I can see</i> с опорой на образец.	опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	рассуждений, работа с информацией (текстом)	
13		Повторение.	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.43.
14		Подведение итогов. Аудирование по теме Животные»	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные». Наименование предметов живой и неживой природы.	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.47
15		Контрольная работа		-демонстрируют умение ведения этикетного диалога – знакомства, знание изученных букв и буквосочетаний и их транскрипции.			
Раздел 3. Откуда мы родом (8 часов)							
16 (15)		Этикетный диалог: формулы вежливости, используемые при встрече:	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога.	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; работа с информацией	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений	Упр. 10, стр.50. Выучить буквосочетание

		How are you? – I'm fine. Thank you.	Сочетание букв sh [ʃ]. Новая лексика: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	- знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	(текстом)		
17 (16)		Введение новой лексики по теме «Откуда мы родом».	Значения новых слов на основе зрительной наглядности: <i>ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map</i> . Составление рифмовок.	-знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, её транскрипционным обозначением [æ], догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; -учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); осуществление логических действий (сравнение, построение рассуждений); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10, стр.53 Выучить слова
18 (17)		Описание картинок. Соединительный союз and	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг нас»: <i>a, and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black</i> .	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением [k], учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.57. Выучить буквосочетание

19 (18)		Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию.	Новая лексика: <i>book, hook, cook, wood</i>	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением [u:], учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.61. Выучить слова
20 (19)		Размер предметов	Описание предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр. 10, стр.65. Выучить слова
21 (20)		Повторение. Развитие устной речи. Формирование навыков чтения.	Союз <i>and</i> . Закрепление лексики по теме «Откуда мы родом».	- прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.70
22 (21)		Обобщающее повторение по	Словарно-буквенный	-повторяют названия животных; - описывают картинки с	построение высказывания в	Дисциплинированность,	Упр. 10, стр.74

		теме «Откуда мы родом»	диктант по теме «Откуда мы родом»	использованием фразы <i>I can see</i> ; -читают слова и предложения с изученными буквосочетаниями <i>sh, ck, oo</i> ; -ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i>	соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
23		Контрольная работа		-выполняют задания контрольной работы; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

Раздел 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции. Оценка происходящего» (8 часов)

24 (22)		Совершенствование лексических и фонетических навыков.	Введение новой лексики: <i>bench, chimp, chick, cherry, match, is</i> Оценочные характеристики людям и предметам.	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением [tʃ], учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа « <i>is</i> ».	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	Упр. 10 – с.79
25 (23)		Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	Введение и закрепление новой лексики: <i>sad, happy, bad, good, funny, it</i>	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> ; -знакомятся с элементами фольклора Британии.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических	Упр. 10 – с.83

					коммуникативным и задачами (с использованием опоры)	действий: сравнение, построение рассуждений.	
26 (24)		Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Введение новой лексики по теме «Сказочные герои»: <i>car, star, park, farm, horse, port, floor, door</i>	-учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , их транскрипционными обозначениями [o:] [ɑ:] и особенностями их чтения	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр. 10 – с.88
27 (25)		Краткие монологические высказывания. Описание героев с разных точек зрения.	Введение новых слов <i>queen, quilt</i> . Отрицание в предложении.	-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; -знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>qi</i> , транскрипционным обозначением [kw], учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр. 10 – с.93
28 (26)		Специальные вопросы с вопросительным словом <i>who</i>	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is</i>	-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; -учатся выражать согласие/несогласие, участвуют в элементарном диалоге-расспросе; -используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр. 10 – с.98

			<i>it...?</i> (Yes, it is/ No, it is not.)				
29 (27)		Повторение. Вопросительная конструкция: What is it? и ответы на вопрос	Аудирование. Работа над текстом. Развитие фонетических навыков	-читают небольшой текст о ферме, построенный на изученной лексике; -выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора	Упр. 10 – с.103
30 (28)		Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	Аудирование текстов: а) разговор Санта Клауса с детьми б) разговор Чарли со старшей сестрой о новогодних подарках.	-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие	Упр. 10 – с.107
31		Диагностическая работа		-выполняют задания контрольной работы, -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинирован ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
Раздел 5. Семья (7 часов)							
32		Личные	Глагол <i>to be</i> (1	-ведут диалоги с опорой на образец;	выстраивание	ценностное	Упр. 10 –

(29)		местоимения <i>I, he, she, it</i> .	лицо), полная и сокращенная форма. Введение новой лексики по теме «Семья»: <i>mum, dad, granny, grandad</i> .	-учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); -знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	с.111
33 (30)		Закрепление лексики в речи: члены семьи, их характеристики Описание семейных фотографий	Прогнозирование содержания и структуры высказывания Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> ответы на них	-учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой	выявление главного (основной) идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	Упр. 10 – с.7 (часть 2)
34		Специальные	Знакомство с	-слушают диалог мамы с сыном об	Построение	ценностное	Упр. 10 –

(31)		вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и ответы на них. Альтернативные вопросы.	новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]: <i>lake, plane, cake, name, game, plate, we</i> . Слово «or» – «или».	изображении животных с опорой на картинку; -рассказывают о своих родных; -запрашивают информацию о наименовании предмета и человека; -дают ответ на запрос информации; -учатся читать гласные буквы <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге	высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	отношение к семейным традициям	с.11 (часть 2)
35 (32)		Сложные слова и их значения. Повелительное наклонение глагола.	Новая лексика: <i>doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp</i>	-воспринимают на слух текст: Сили разговаривает с разными людьми и выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; -учатся использовать повелительные предложения (просьба, пожелание, приказ) в речи: <i>Sleep well! Feed Rex! Sit! Stand up! Kiss mum! Hug dad! Be good!</i>	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к природе, животным, своим родным	Упр. 10 – с.15 (часть 2)
36 (33)		<i>An</i> как вариативная форма неопределённого артикля Структура <i>I see</i> в значении «понятно»	Новые слова, содержащие дифтонг[əʊ], о значении которых можно догадаться на основе зрительной наглядности: <i>rose, stone, bone, phone, old, cold, boat,</i>	-воспринимают на слух звучащие предложения; -воспринимаемые на слух и выполняют команды диктора для проведения физкультурной паузы <i>Stand up!</i> , - знакомятся с иной формой неопределённого артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге, знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг,	Объединение слов по ассоциации; завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность; установление логической связи в ряду слов, исключая ненужные	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10 – с.19 (часть 2)

			<i>coat</i>	догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог о сыщиках Сэме и Бобе; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>)			
37 (34)		Закрепление новой лексики в упражнениях. Словосочетания по модели прил.+сущ.	Чтение текста о Вэнди Стоун, миссис Сили и Стиве Россе	-учатся объединять слова по ассоциации устанавливая логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру	Упр. 10 – с.23 (часть 2)
38 (35)		Закрепление пройденного материала по разделу «Семья»	Тексты на аудирование: рассказы детей о своём местонахождении	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились: различать на слух англ. звуки, понимать многие англ. слова и фразы; читать их, а также небольшие тексты “ <i>A happy dog</i> ”	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру	Упр. 7 – с.26 (часть 2)
Раздел 6. «Люди и города» (8 уроков)							
39 (36)		Города России. Представители народов Европы.	Введение новых слов: <i>tulip, pupil, student, cute, blue</i>	- знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Элементарные представления о культурном достоянии Родины.	Упр. 7 – с.29 (часть 2)

			Употребление личных местоимений (кроме <i>they</i>) в речи	использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>		Различие значения слов <i>pupil</i> (ученик школы) и <i>student</i> (студент)	
40 (37)		Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них.	Глагол <i>to be</i> во всех его формах.	- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - слушают, разучивают и поют песенку “Where are you from?”	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации: города России, Европы и Америки	Упр. 7 – с.32 (часть 2)
41 (38)		Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> и краткие ответы на них	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»	- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры и учатся задавать общие вопросы с глаголом <i>to be</i> и давать краткие ответы на них	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации	Упр. 7 – с.34 (часть 2)
42 (39)		Буквосочетания <i>th</i> [ð], личное	Многозначность лексической	- воспринимают на слух тексты “Where are you from?” о	зрительная дифференциация	первоначальный опыт	Упр. 7 – с.37

		местоимение <i>they</i>	единицы <i>where</i> в предложениях	местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст о Хэрри и Эмили в Лондоне, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	(транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	межкультурной коммуникации	(часть 2)
43 (40)		Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во мн. числе. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i>	Запрос информации об имени собеседника и о том, откуда он родом; ответ на запрос информации.	- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты “<i>Sue Green</i>” и “<i>Rose Perry</i>”, решают смысловые задачи на их основе	зрительная дифференциация (транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций: вопросов и ответов)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7 – с.40 (часть 2)
44 (41)		Система местоимений	Местонахождение людей и предметов.	- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми	работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с	Упр. 7 – с.42 (часть 2)

				гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст о Марио и Педро и отвечают на вопросы к нему; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - учатся запрашивать информацию о том, откуда родом разные люди. - дают характеристики людям, животным, предметам	прогнозирование содержания предлагаемого предложения; письменные задания по корректному написанию слов, структур	опорами и без использования опор)	
45 (42)		Основные сведения о себе	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики .	- воспринимают на слух текст о Стиве и Дэне и соотносят их с картинками, данными в учебнике ; - читают текст о Хэрри и Эмили и строят высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	зрительная дифференциация английских звуков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, фраз	осознание и объяснение правил: учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	Упр. 7 – с.44 (часть 2)
46		Контрольная работа		-выполняют задания контрольной работы -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Раздел 7. «Люди и их занятия» (7 уроков)							
47 (43)		Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд: <i>bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, buy-buy</i>	-воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - читают слова, словосочетания, предложения, структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам- - знакомятся с чтением гласных Ii и	зрительная и слуховая дифференциация транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, предложений	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7 – с.47 (часть 2)

				Уу в открытом слоге, их транскрипционным обозначением [a:] и особенностями чтения, знакомятся со словами, содержащими данный звук			
48 (44)		Предлог in.	Общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; краткие ответы на них Диалогическая речь о состоянии собеседника и его местонахождении	- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу	Работа в парах; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр. 7 – с.50 (часть 2)
49 (45)		Знакомство с чтением буквосочетания <i>th</i> , содержащего звуки [ð]; [θ]	Введение новой лексики по теме: <i>brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne</i>	- воспринимают на слух микроситуации (разговор Дэна с родными); дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>, знакомятся с новыми словами,	Работа в парах, в рамках ролевой игры, построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами: расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7 – с.52 (часть 2)

				содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами			
50 (46)		Структура How old are you? Числительные 1—12.	Английские числительные: <i>one, two, three, four, seven, eight, eleven, twelve</i>	- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7 – с.55 (часть 2)
51 (47)		Альтернативные вопросы и ответы на них с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	Формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже. Новое слово <i>son</i>	- воспринимают на слух микродиалоги, рифмовку <i>One, one, one</i>; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают слова и словосочетания, отвечают на вопросы по картинке, составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку	Ассоциативные связи между словами. Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр. 7 – с.58 (часть 2)
52 (48)		Повторение и закрепление	Викторина «Путешествие	- устанавливают ассоциативные связи между словами;	Нормы произношения	любопытность и стремление	Упр. 7 – с.61

		пройденного материала.	по городам»	- воспринимают на слух микродиалоги: разговоры Рона по телефону; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже - читают рассказ о животном (собаке) и составляют собственное высказывание по этому образцу	английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	расширять кругозор	(часть 2)
53 (49)		Подведение итогов: основные сведения о себе	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	- воспринимают на слух микроситуации; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - читают текст о Харри и Эмили в Лондоне	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; работают в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе	осознание и объяснение правил; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Упр. 7 – с.63 (часть 2)
Раздел 8. «Мы считаем» (7 уроков)							
54 (50)		Множественное число имён существительных	Окончание множественного числа –s, [s], [z]; -es [ɪz]. Правила их чтения.	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков-s [s], [z] -es [ɪz]; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Упр. 7 – с.65 (часть 2)
55 (51)		Названия животных во	Рифмовка <i>Are they?</i>	- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;	ритмико-интонационные	мотивация к самореализации в	Упр. 7 – с.68

		множественно м числе: <i>They are dogs. Are they dogs? – Yes, they are.</i>		- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку	особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	(часть 2)
56 (52)		Обозначение множественнос ти.	Буквосочетани я <i>ir, er, ur</i> , звук [з:] Чтение слов с новыми буквосочетания ми: <i>bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple</i>	- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу	соотнесение/сопост авление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	Упр. 7 – с.72 (часть 2)
57 (53)		Введение новой фразы с глаголом <i>to like.</i>	Рифмовка <i>I like.</i> Выражение преференций. Мн.ч. сущ. <i>fly (flies)</i> . Его правописание.	- воспринимают на слух микроситуацию о местонахождении трёх мальчиков и решают поставленные коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - повторяют вопросы тролля Хэрри и отвечают на его вопросы;	Решение языковых головоломок, установление логических связей; завершение фраз по образцу	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других	Упр. 7 – с.74 (часть 2)

				читают знакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками		народов.	
58 (54)		Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. Предлоги места <i>on, under, by</i> для уточнения местоположения предметов.	Знакомство с названиями фруктов: <i>banana, apple, orange, lemon grape(s), plum</i> . Использование структуры <i>I like</i> в речи	- воспринимают на слух микроситуацию о предпочтениях Эмми; - читают английские предложения с глаголом <i>to like</i> ; - читают предложения, логически завершая их необходимыми предлогами (со зрительной опорой)	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр. 7 – с.78 (часть 2)
59 (55)		Повторение. Аргументация предпочтений	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей.	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - повторяют и отрабатывают названия профессий и занятий людей в чтении и в речи	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр. 7 – с.80 (часть 2)
60 (56)		Закрепление пройденного материала	Чтение	- воспринимают на слух разговор девочек о любимых фруктах, текст <i>How many animals</i> с полным пониманием содержания и последующим выполнением заданий к ним; - читают текст о Робе, Линде и Венди; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр. 7 – с.83 (часть 2)
Раздел 9. «Время и действия» (8 часов)							
61 (57)		Определенный артикль <i>the</i> :	Буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> [au] в	- слушают, разучивают и поют песню <i>Ten little Indians</i> ;	соотнесение/сопоставление (языковых	элементарные представления о	Упр. 7 – с.86

		различия в чтении перед гласными и согласными. Специальный вопрос Where is/are...?	новых словах: <i>cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy.</i>	- знакомятся с новыми словами с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики, сообщают о местоположении предметов.	единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации	(часть 2)
62 (58)		Английский алфавит	Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них.	- знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню <i>The Alphabet Song</i>; -- читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке, по тексту; - вычлениают из текста необходимую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации	Упр. 7 – с.88 (часть 2)
63 (59)		Обозначение и выражение времени.- <i>What's the time? – It's o'clock.</i>	Ответы на вопрос: <i>который час?</i>	- воспринимают на слух текст <i>Counting the Animals</i>, - устанавливают некорректности в описании картинки, - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, - используют средства обозначения времени в речи; - читают текст <i>In the Park</i>, логически	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр. 7 – с.92 (часть 2)

				завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой), отвечают на вопросы к тексту			
64 (60)		Глагол <i>to be (is, are, am)</i> в предложении	Новые слова, содержащие звуки [u:] и [ʊ]: <i>room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too.</i>	- воспринимают на слух разговор Тома и Марка; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ] вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр. 7 – с.94 (часть 2)
65 (61)		Сообщения о любимых занятиях.	Введение и закрепление новых глаголов <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , в упражнениях.	- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); работа со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр. 7 – с.97 (часть 2)
66 (62)		Сложные слова.	<i>Bedroom, playroom, apple pie, eggcup, plum tree, apple tree, orange tree, schoolboy, schoolgirl, pet</i>	- воспринимают на слух текст <i>Henry's story</i> и выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Упр. 7 – с.99 (часть 2)

				- читают словосочетания и предложения; - читают текст <i>Tom and Jane</i> с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах		ь	
67 (63)		Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль качества знаний	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
68		Обобщающее повторение.	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки в проведенной контрольной работе; - воспринимают на слух тексты о домашних любимцах Энн; о предпочтениях Хэрри и Эмили; - читают текст о Хэрри и Эмили с целью извлечения специфической информации - составляют рассказ о себе, взяв за образец рассказ английской девочки	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); мышление (развитие мыслительной операции, анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Примерная программа начального образования по иностранному языку.

2. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».
3. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.
4. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 20156.
6. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2016.
7. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2016.
8. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиоприложение к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (к учебнику и рабочей тетради)

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
4. Колонки

Тематические карточки

1. Животные в зоопарке, на ферме.
2. Времена года, погода, природа.
3. Игры, подарки, каникулы.
4. Профессии, хобби.
5. Город, транспорт.
6. Фрукты, овощи, ягоды.
7. В госпитале, моё тело, внешний вид
8. В школе, спорт.

Наглядные пособия для интерактивных досок.

1. Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must.
2. Английский язык. Начальная школа. Существительные, прилагательные, числительные.

3. Английский язык. Начальная школа. Времена английского языка.
4. Английский язык. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения.

Интернет-сайты.

1. <http://www.linguamania.ru> (to learn new words);
2. <http://www.englishlearner.com/tests/test.html> (play, study grammar, crosswords f.e. about languages);
3. <http://www.iloveenglish> (to learn the level of knowing English);
4. <http://www.WeekEnglish> (study grammar, play different games, watch different films and videos);
5. <http://www.language.ru/Test/Test.html> (study grammar);
6. <http://www.englishlearner.com/hangman/hangbeg3.html> (play different games);
7. <http://www.clicknkids.com/Phonics.asp> (this site helps you to learn the letters of English alphabet and study the sounds).

Учебно-дидактические игры.